



**ZASADY ZACHOWANIA UCZNIÓW (ZZU)  
ORAZ KONSEKWENCJE NIEWŁAŚCIWYCH ZACHOWAŃ  
I PROCEDURY REAGOWANIA**

**SZKOŁA POLSKA  
PRZY KONSULACIE GENERALNYM RP  
W NOWYM JORKU**

## ZASADY ZACHOWANIA UCZNIÓW (ZZU) ORAZ KONSEKWENCJE NIEWŁAŚCIWYCH ZACHOWAŃ I PROCEDURY REAGOWANIA

Szkoła odgrywa zasadniczą rolę w stworzeniu bezpiecznego, przepelnionego wzajemnym szacunkiem i produktywnego środowiska nauki dla wszystkich uczniów. Można to osiągnąć przez budowanie pozytywnych relacji z uczniami oraz stwarzanie wzorów do naśladowania dla uczniów. Ważne jest też, aby każdy członek społeczności szkolnej dobrze znał i rozumiał Zasady Zachowania (Kodeks Zachowania) obowiązujące na terenie szkoły.

Poniższe zasady zostały opracowane w oparciu o przekonanie, iż atmosfera nauki w szkole poprawia się, kiedy uczniowie:

1. Rozumieją jakie zachowania pozytywne są od nich wymagane.
2. Wierzą, że posiadają umiejętności, aby osiągać dobre wyniki w nauce i w zachowaniu.
3. Są nagradzani za dobrą pracę i dobre zachowanie.
4. Czują, że pracownicy szkoły wierzą w nich i pomagają im rozwijać się.

Zasady Zachowania Uczniów Szkoły Polskiej przy Konsulacie RP w Nowym Jorku wyjaśniają prawa i obowiązki uczniów oraz rodziców/opiekunów; wskazują zachowania pożądane oraz wymieniają zachowania, które nie są dozwolone na terenie szkoły; wyjaśniają konsekwencje niewłaściwego zachowania, jak również wskazują procedury postępowania wobec osób, które nie przestrzegają Zasad Zachowania.

**Wszyscy musimy pamiętać, że:**

**Uczniowie:** Przestrzegając Zasad Zachowania Uczniów wspieracie szkołę w pozostaniu bezpiecznym, pełnym szacunku i produktywnym miejscem nauki dla Was i Waszych kolegów.

**Rodzice:** Znajomość zasad zachowania uczniów wymaganych przez szkołę pozwoli Państwu zrozumieć, jakiego zachowania oczekujemy po uczniach w szkole.

**Nauczyciele:** Znajomość zasad zachowania pozwoli wspierać pozytywne postawy oraz podjąć kroki wtedy, gdy uczeń zachowuje się niewłaściwie.

**Kierownik:** Ujęte w tym dokumencie zasady zachowania uczniów pozwolą zastosować takie działania, aby wyjaśnić zaistniałą sytuację oraz utrzymać bezpieczne środowisko nauczania.

## I. PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIÓW ORAZ RODZICÓW/OPIEKUNÓW W ZAKRESIE PRZESTRZEGANIA ZASAD ZACHOWANIA UCZNIÓW (ZZU)

### Prawa ucznia

*Uczeń ma prawo do:*

- ✓ Bezpieczeństwa w szkole.
- ✓ Bycia traktowanym uczciwie, uprzejmie i z szacunkiem.
- ✓ Składania skarg lub zgłaszania wątpliwości do opiekuna oddziału/klasy lub do kierownika szkoły w celu ich rozwiązania.
- ✓ Możliwości opowiedzenia swojej wersji wydarzeń przed poniesieniem konsekwencji.
- ✓ Poznania powodu(powodów) podjęcia określonych działań dyscyplinarnych (ustnie oraz na piśmie).
- ✓ Wyrażania własnej opinii.

### Obowiązki ucznia

*Obowiązkiem ucznia jest:*

- ✓ Przeczytanie i zapoznanie się z poniższymi Zasadami Zachowania.
- ✓ Uczęszczanie do szkoły, przygotowywanie się do zajęć oraz wykonywanie zadań szkolnych i domowych w miarę swoich możliwości.
- ✓ Postępowanie w zgodzie z zasadami szkoły oraz poleceniami wydanymi przez kierownika szkoły, nauczycieli oraz inny personel szkolny.
- ✓ Informowanie pracowników szkoły o jakichkolwiek niebezpiecznych zachowaniach lub przypadkach prześladowania (przemocy relacyjnej), mających miejsce w szkole lub w szkolnej społeczności.
- ✓ Przynoszenie do szkoły wyłącznie dozwolonych przedmiotów.
- ✓ Traktowanie z szacunkiem wszystkich członków szkolnej społeczności.
- ✓ Poszanowanie własności szkoły, własności parafii oraz własności innych ludzi.

### Prawa rodzica/opiekuna

- ✓ Aktywne zaangażowanie w edukację swojego dziecka.
- ✓ Bycie traktowanym sprawiedliwie i z szacunkiem przez kierownika szkoły, nauczycieli oraz personel szkolny.
- ✓ Dostęp do informacji o zasadach i procedurach obowiązujących w szkole.
- ✓ Otrzymywanie szybkiej informacji w przypadku, gdy dziecko otrzyma uwagi dyscyplinarne za niewłaściwe lub szkodliwe zachowanie oraz bycie informowanym o wyznaczonych konsekwencjach.

### Obowiązki rodzica/opiekuna

- ✓ Przeczytanie i zapoznanie się z niniejszą polityką.
- ✓ Podanie szkole poprawnej i aktualnej informacji kontaktowej.
- ✓ Uprzejme i czasowe informowanie personelu szkoły o wszystkich wątpliwościach lub skargach.
- ✓ Praca z kierownikiem szkoły, nauczycielami oraz innymi członkami środowiska szkolnego w celu rozwiązywania problemów z nauką i zachowaniem, dotyczących dziecka.
- ✓ Rozmowa z dzieckiem o zachowaniu, którego oczekuje się po nim w szkole.

- ✓ Traktowanie personelu szkolnego, innych rodziców, opiekunów oraz uczniów z szacunkiem i uprzejmością.
- ✓ Poszanowanie prawa do prywatności i wszelkich informacji dotyczących innych uczniów.

Każdy uczeń oraz rodzic/opiekun ma prawo i obowiązek zapoznać się z przyjętymi Zasadami Zachowania Uczniów.

Znajomość tych zasad winna być potwierdzona podpisem złożonym na odpowiednio w tym celu przygotowanej formie/formularzu i przechowywanym przez szkołę.

## II. ZASADY ZACHOWANIA UCZNIÓW

1. **Uczniowie:** *Zasady Zachowania Uczniów są waszym przewodnikiem dotyczącym zachowania w szkole. Wasz kierownik, nauczyciele i inni pracownicy szkoły pomogą wam nauczyć się i zapamiętać zasady dobrego zachowania, którego spodziewają się po was w szkole. Zasady Zachowania Uczniów opisują też zachowania, które nie są dozwolone na terenie szkoły i wyjaśniają konsekwencje niewłaściwego zachowania.*
2. **Rodzice/opiekunowie:** *Zasady Zachowania Uczniów są pomocą w rozumieniu zachowania, którego oczekują po uczniach pracownicy szkoły oraz kroków, które zostaną podjęte, jeżeli Wasze dziecko będzie zachowywało się niewłaściwie. Prosimy o przeczytanie Zasad Zachowania Uczniów ze swoim dzieckiem i omówienie ich w domu, aby upewnić się, iż dziecko rozumie zasady szkolne.*
3. **Pracownicy szkoły:** *Zasady Zachowania Uczniów są przewodnikiem w zakresie wspierania pozytywnego zachowania uczniów w szkole oraz rozumienia kroków, które mogą zostać podjęte, jeżeli uczeń zachowuje się niewłaściwie.*

Każde niewłaściwe zachowanie ucznia powinno spotkać się z interwencją mającą wyjaśnić oraz poprawić to zachowanie. Drogą ku temu powinno być:

- kierowanie uczniów ku pozytywnemu zachowaniu,
- szybkie i konsekwentne reagowanie, by skorygować wszystkie przypadki niewłaściwego zachowania.

### **Kierowanie uczniów do pozytywnych zachowań**

W celu nakierowywania uczniów ku pozytywnym zachowaniom, cały zespół szkoły winien stosować się do następujących kroków:

- 1) Ustanowić jasne oczekiwania dotyczące pozytywnego zachowania oraz przewidywalne reguły dla uczniów.
- 2) Powiadomić wszystkich członków szkolnej społeczności o oczekiwaniach dotyczących pozytywnych zachowań.
- 3) Uczyć pozytywnego zachowania poprzez budowanie pozytywnych więzi z uczniami

4) Należy w jawny sposób uczyć uczniów jak mogą oni najlepiej demonstrować pozytywne zachowania oraz postępować zgodnie z ustanowionymi zasadami. Przykładowo: należy określić spodziewane zachowanie podczas uczenia się w klasie, poruszania po korytarzach, posiłku w trakcie przerwy, wchodzeniu do budynku, wychodzenia po zakończeniu lekcji itp.

5) Umacniać pozytywne zachowanie - przypominać o oczekiwaniach dotyczących pozytywnego zachowania, zapewniać uczniom częste informacje zwrotne odnośnie ich zachowania, zarówno odpowiedniego jak i niewłaściwego, chwalić i nagradzać uczniów za okazywanie pozytywnego zachowania.

### **Reagowanie na niewłaściwe zachowanie uczniów**

Szkoła skutecznie reaguje na niewłaściwe zachowanie poprzez podjęcie odpowiednich działań, by korygować niewłaściwe zachowanie uczniów, naprawiać krzywdy będące jego skutkiem oraz przeciwdziałać ponownemu wystąpieniu identycznego niewłaściwego zachowania.

1. Uczniowie, rodzice/opiekunowie, nauczyciele oraz personel szkoły są odpowiedzialni za zgłaszanie niewłaściwego zachowania uczniów kierownikowi szkoły.
2. Kierownik szkoły lub osoba przez niego(nią) oddelegowana, odpowiedzialna jest za wyznaczenie odpowiedniej interwencji oraz konsekwencji mających na celu ustosunkowanie się do niewłaściwego zachowania.

### **Uczniowie:**

Jeżeli **nie czujecie** się bezpiecznie, macie z innym uczniem problem, którego nie potraficie rozwiązać lub widzicie przypadek krzywdzenia albo prześladowania innego dziecka, opowiedzcie o tym nauczycielowi, kierownikowi lub innemu członkowi szkolnego zespołu.

### **Rodzice/opiekunowie:**

Jeżeli Państwa dziecko nie czuje się bezpiecznie, popadło w konflikt z innym dzieckiem albo są Państwo świadkiem niewłaściwego zachowywania ucznia, prosimy o poinformowanie opiekuna oddziału. W przypadku niewłaściwego zachowania ucznia podjęte zostaną odpowiednie kroki, mające na celu wyjaśnienie sytuacji.

### **Nauczyciele oraz personel szkolny:**

Aktywnie nadzorują uczniów. Wykorzystają każdą możliwość by korygować niewłaściwe zachowania, które zaobserwują wśród uczniów w klasie i w przestrzeniach wspólnych. Starają się nakierować uczniów ku właściwym zachowaniom i powstrzymają się przed wywoływaniem uczniów lub podawaniem ich imion na forum szkoły w ramach kary za niewłaściwe zachowanie. W przypadku konfliktu pomiędzy uczniami, którego nie może rozwiązać nauczyciel lub opiekun oddziału, należy poinformować kierownika szkoły w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniów.

### **Kierownik szkoły:**

W przypadku otrzymania informacji o konflikcie pomiędzy uczniami, usłyszenia oskarżenia ucznia o niewłaściwe zachowanie lub będąc świadkiem niewłaściwego zachowania, należy wykonać następujące kroki:

1. Wyjaśnić właściwe zachowanie. Wszystkie osoby dorosłe powinny wyjaśniać uczniom poprawne zachowanie i minimalizować szanse na eskalację lub powtórzenie niewłaściwego zachowania.

2. Interweniować w celu zminimalizowania zakłóceń, rozwiązania konfliktu, a w przypadku, gdy jest to konieczne, zapewnienia bezpieczeństwa uczniom i zespołowi. Jeżeli uczeń został ranny, podjąć wszystkie możliwe kroki, by poinformować o tym rodziców/opiekunów.

3. Przeprowadzić rozmowy (w celu ustalenia przebiegu wydarzeń) ze wszystkimi uczniami, nauczycielami, personelem szkolnym lub innymi świadkami zdarzenia (uszanować prywatność rozmówców).

4. Wyznaczyć odpowiednie procedury dla danego ucznia:

a. Używając zebranych w trakcie dochodzenia informacji należy określić, czy zachowanie ucznia jest pogwałceniem Zasad Zachowania Uczniów. W przypadku decyzji pozytywnej, określić poziom grupy zakłócenia, spowodowanego niewłaściwym zachowaniem, a następnie określić konkretne niewłaściwe zachowanie oraz ocenić zakres możliwych interwencji i konsekwencji.

b. Poinformować ucznia o istniejących oskarżeniach, mających zastosowanie w naruszeniu Zasad Zachowania Uczniów oraz zakresie konsekwencji, przed którymi stoi uczeń.

c. Umożliwić uczniowi odpowiedzenie na zarzuty. Innymi słowy, należy pozwolić uczniowi na opowiedzenie własnej wersji wydarzeń.

d. Podjąć możliwe kroki w celu skontaktowania się z rodzicami/opiekunami i poinformowania ich o oskarżeniach przed wyznaczeniem interwencji oraz konsekwencji.

5. Wyznaczyć interwencje lub konsekwencje na podstawie Zasad Zachowania Uczniów oraz Statutu Szkoły.

a. Określić, czy zaangażowanie ucznia w określone przez Zasady Zachowania Uczniów niewłaściwe zachowanie jest bardziej czy mniej prawdopodobne.

b. Określić odpowiednie interwencje i/lub konsekwencje zgodne z zapisami ZZU oraz Statutu Szkoły, które najlepiej odnoszą się i korygują niewłaściwe zachowanie ucznia.

- Należy w miarę możliwości używać konsekwencji korygujących lub instruktażowych, by uczyć odpowiedniego zachowania,

- Należy wybierać konsekwencje współmierne do skali niewłaściwego zachowania oraz wieku ucznia.

- W miarę możliwości należy unikać konsekwencji usuwających ucznia z klasy oraz szkoły

Usunięcie/skreślenie z listy uczniów ucznia z klasy lub szkoły powinno być ostatnim środkiem, stosowanym wyłącznie wtedy, gdy interwencje i konsekwencje podjęte w szkole są niewystarczające do poradzenia sobie z niewłaściwym zachowaniem ucznia.

### III. REAGOWANIE NA NIEWŁAŚCIWE ZACHOWANIA UCZNIÓW

W szkole stosuje się pięć grup niewłaściwych zachowań, wobec których podjąć należy stosowne procedury reagowania, a uczniowie powinni otrzymać interwencje i/lub konsekwencje:

- **Grupa 1** - zachowania niewłaściwe.

- **Grupa 2** - zachowania naganne.

- **Grupa 3** - zachowania szkodliwe.

- **Grupa 4** - zachowania bardzo szkodliwe.

- **Grupa 5** - zachowania niezgodne z prawem i najbardziej szkodliwe

## Grupa 1 - zachowania niewłaściwe

NIEWŁAŚCIWE ZACHOWANIE	ZALECANE REAKCJE INSTRUKTAŻOWE, KORYGUJĄCE LUB PRZYWRACAJĄCE WŁAŚCIWE ZACHOWANIE	DODATKOWE KONSEKWENCJE (wyłącznie w przypadku powtarzania się niewłaściwego zachowania)
<p><b>1-1</b> Bieganie i/lub nadmierne hałasowanie na korytarzu lub w budynku</p> <p><b>1-2</b> Opuszczenie klasy bez pozwolenia</p> <p><b>1-3</b> Angażowanie się ucznia w dowolne czynności, które zakłócają uporządkowany proces prowadzenia lekcji w klasie</p> <p><b>1-4</b> Wałęsanie się po szkole w trakcie lekcji lub znajdowanie się w niedozwolonym miejscu szkoły bądź na terenie szkolnym/parafii</p> <p><b>1-5</b> Brak obecności w klasie bez usprawiedliwienia w trakcie zajęć</p> <p><b>1-6</b> Ciągłe spóźnianie się do szkoły lub na poszczególne lekcje</p> <p><b>1-7</b> Używanie Internetu w celu pozyskania dostępu do materiałów nie związanych z edukacją, takich jak gry czy inne nieodpowiednie materiały</p>	<p>* Ustne upomnienie ucznia przez pracownika szkoły</p> <p>* Użycie arkusza zastanawiania się ucznia nad sobą</p> <p>* Udokumentowane spotkanie pomiędzy nauczycielem i uczniem, skupione na niespełnionych oczekiwaniach i ćwiczeniu oczekiwanego zachowania</p> <p>* Spotkanie z udziałem nauczyciela, ucznia i rodzica/opiekuna - mające te same cele co powyżej</p> <p>* Udział w spotkaniu z członkami zespołu szkolnego/klasy czy z kolegami, na których wpłynęło niewłaściwe zachowanie</p>	<p>* Spotkanie pomiędzy nauczycielem, uczniem, rodzicem/opiekunem i kierownikiem, mające na celu ustalenie i zaradzenie przyczynom powtarzającego się zachowania i opracowanie strategii przeciwdziałania</p> <p>* Meldowanie przez ucznia co sobotę nauczycielowi i rodzicowi/opiekunowi czy zachowanie ucznia było właściwe</p> <p>* Używanie w domu krótkoterminowych umów dotyczących zachowania, aby wzmacniać pożądane zachowanie ucznia</p> <p>* Pisemne upomnienie ucznia potwierdzone przez rodzica/opiekuna (zgodnie ze Statutem Szkoły)</p>

## Grupa 2 - zachowania naganne.

<b>NIEWŁAŚCIWE ZACHOWANIE</b>	<b>ZALECANE REAKCJE INSTRUKTAŻOWE, KORYGUJĄCE LUB PRZYWRACAJĄCE WŁAŚCIWE ZACHOWANIE</b>	<b>DODATKOWE KONSEKWENCJE</b> (wyłącznie w przypadku powtarzania się niewłaściwego zachowania)
<p><b>2-1</b> Publikowanie lub dystrybucja na terenie szkoły nieautoryzowanych materiałów pisemnych</p> <p><b>2-2</b> Opuszczenie budynku szkoły bez pozwolenia</p> <p><b>2-3</b> Przeszkadzanie w zajęciach lub funkcjonowaniu szkoły poprzez częste wychodzenie z klasy, blokowanie korytarzy, schodów czy łazienek</p> <p><b>2-4</b> Demonstrowanie wulgarnych, niemoralnych, zniesławiających lub obraźliwych materiałów jak również używanie takiego języka i gestów</p> <p><b>2-5</b> Posiadanie i/lub używanie produktów tytoniowych</p> <p><b>2-6</b> Podkopywanie autorytetu personelu szkolnego poprzez odmowę wykonywania poleceń</p> <p><b>2-7</b> Posiadanie telefonów komórkowych lub innych urządzeń technologii informacyjnej bez uprzedniego pozwolenia nauczyciela lub kierownika</p>	<p>* Użycie metody opisanego/narysowanego swojego zachowania i zastanawiania się ucznia nad sobą (w zależności od wieku ucznia)</p> <p>* Udokumentowane spotkanie pomiędzy nauczycielem i uczniem, skupione na niespełnionych oczekiwaniach i ćwiczeniu oczekiwanego zachowania</p> <p>* Spotkanie z udziałem nauczyciela, ucznia i rodzica/opiekuna - mające te same cele co powyżej</p> <p>* Spotkanie z udziałem nauczyciela, ucznia, osoby odpowiedzialnej i/lub kierownika oraz rodzica/opiekuna - mające te same cele co powyżej</p> <p>* Udział w spotkaniu z członkami zespołu szkolnego/klasy czy z kolegami, na których wpłynęło niewłaściwe zachowanie ucznia</p>	<p>* Spotkanie pomiędzy nauczycielem, uczniem, rodzicem/opiekunem i kierownikiem, mające na celu ustalenie i zarządzenie przyczynom powtarzającego się zachowania i opracowanie strategii przeciwdziałania</p> <p>* Meldowanie przez ucznia co sobotę nauczycielowi i rodzicowi/opiekunowi czy zachowanie ucznia było właściwe</p> <p>* Używanie w domu krótkoterminowych umów dotyczących zachowania, aby wzmocnić pożądane zachowanie ucznia</p> <p>* Pisemne upomnienie ucznia potwierdzone przez rodzica/opiekuna (zgodnie ze Statutem Szkoły)</p>

## Grupa 3 - zachowania szkodliwe.

NIEWŁAŚCIWE ZACHOWANIE	ZALECANE REAKCJE INSTRUKTAŻOWE, KORYGUJĄCE LUB PRZYWRACAJĄCE WŁAŚCIWE ZACHOWANIE	DODATKOWE KONSEKWENCJE
<p><b>3-1</b> Hazard – udział w grach losowych (lub wymagających umiejętności) za pieniądze bądź wartościowe przedmioty</p> <p><b>3-2</b> Bójki – kontakt fizyczny pomiędzy dwiema osobami mający na celu wyrządzenie krzywdy, ale nie powodujący obrażeń ciała</p> <p><b>3-3</b> Powtarzające się nieposłuszeństwo wobec pracowników szkoły czy inne zachowania poważnie zakłócające proces edukacyjny</p> <p><b>3-4</b> Wulgarnie, obsceniczne, niemoralne, nieobyczajne, zniesławiające lub obraźliwe słowa, gesty lub propozycje; zachowanie lub prześladowanie osób ze względu na rasę, pochodzenie, płeć, orientację seksualną, wiek, religię, niepełnosprawność itp.</p> <p><b>3-5</b> Fałszerstwo dokumentów; plagiat, oszukiwanie i/lub kopiowanie pracy innego ucznia lub z innego źródła jako swojej</p> <p><b>3-6</b> Nieautoryzowane włączenie lub używanie telefonów komórkowych lub innych urządzeń technologii informacyjnej</p> <p><b>3-7</b> Zachowania o charakterze prześladowania i dręczenia rówieśniczego (stalking); przemocy relacyjnej (bullying), poniżania werbalnego, obgadywania, wykluczania i izolowania z klasy, niszczenia reputacji ucznia/nauczyciela/rodzica</p> <p><b>3-8</b> Naruszenie nietykalności osobistej, pomoc w nim lub podżeganie do niego, które nie prowadzi do uszkodzeń fizycznych</p>	<p>* Spotkanie pomiędzy nauczycielem, uczniem, rodzicem/opiekunem i kierownikiem, mające na celu ustalenie i zaradzenie przyczynom powtarzającego się zachowania i opracowanie strategii przeciwdziałania</p> <p>* Udział w spotkaniu z członkami zespołu szkolnego/klasę czy z kolegami, na których wpłynęło niewłaściwe zachowanie ucznia</p> <p>* Używanie w domu krótkoterminowych umów dotyczących zachowania, aby wzmacniać pożądane zachowanie ucznia</p>	<p>* Meldowanie przez ucznia co sobotę nauczycielowi i rodzicowi/opiekunowi czy zachowanie ucznia było właściwe</p> <p>* Pisemne upomnienie opiekuna oddziału potwierdzone przez rodzica/opiekuna (zgodnie ze Statutem Szkoły) – w przypadku pierwszego niewłaściwego zachowania</p> <p>* Pisemna nagana kierownika szkoły potwierdzona podpisem przez rodzica/opiekuna.</p>

## Grupa 4 - zachowania bardzo szkodliwe.

NIEWŁAŚCIWE ZACHOWANIE	ZALECANE REAKCJE INSTRUKTAŻOWE, KORYGUJĄCE LUB PRZYWRACAJĄCE WŁAŚCIWE ZACHOWANIE	DODATKOWE KONSEKWENCJE
<p><b>4-1</b> Wymuszenie – pozyskanie informacji lub pieniędzy przez wymuszenie bądź zastraszenie</p> <p><b>4-2</b> Napaść – próba lub wiarygodna groźba spowodowania uszkodzeń ciała osobie połączona z pokazem siły, na skutek którego ofiara może spodziewać się naruszenia nietykalności osobistej</p> <p><b>4-3</b> Wandalizm - celowe lub złośliwe zniszczenie lub uszkodzenie własności innych (ludzi, szkoły, parafii) lub kryminalne uszkodzenie mienia (wartość mniejsza niż \$500)</p> <p><b>4-4</b> Naruszenie nietykalności osobistej, pomoc w nim lub podżeganie do niego, które prowadzi do uszkodzeń fizycznych</p> <p><b>4-5</b> Bójka – kontakt fizyczny wyrządzający krzywdę i powodujący obrażenia ciała</p> <p><b>4-6</b> Kradzież – przejęcie fizycznej własności należącej do innej osoby, posiadanie kradzionego mienia</p> <p><b>4-7</b> Posiadanie dowolnego przedmiotu określanego jako niebezpieczny (pierwsze wykroczenie)</p> <p><b>4-8</b> Używanie lub posiadanie alkoholu/środków odurzających w szkole, przyście do szkoły pod ich wpływem</p> <p><b>4-9</b> Używanie zastraszania, wiarygodne zagrożenie przemocą i poważne prześladowanie</p> <p><b>4-10</b> Powtarzające się łamanie wielu poleceń personelu szkolnego, skutkujące poważnym zakłócaniem procesu edukacyjnego</p>	<p>* Spotkanie pomiędzy nauczycielem, uczniem, rodzicem/opiekunem i kierownikiem, mające na celu ustalenie i zarządzenie przyczynom powtarzającego się zachowania i opracowanie strategii przeciwdziałania</p> <p>* Udział w spotkaniu z członkami zespołu szkolnego/klasy czy z kolegami, na których wpłynęło niewłaściwe zachowanie ucznia</p> <p>* Odesłanie (przedstawienie propozycji rodzicom/opiekunom) po profesjonalną pomoc poza szkołą</p>	<p>* Meldowanie przez ucznia co sobotę nauczycielowi i rodzicowi/opiekunowi czy zachowanie ucznia było właściwe (przy wyjściu ze szkoły)</p> <p>* Pisemne upomnienie ucznia potwierdzone przez rodzica/opiekuna (zgodnie ze Statutem Szkoły) – w przypadku pierwszego niewłaściwego zachowania</p> <p>* Pisemna nagana kierownika szkoły potwierdzona podpisem przez rodzica/opiekuna</p> <p>* Zawieszenie ucznia w zajęciach szkolnych (zgodnie ze Statutem Szkoły)</p> <p>* Dyscyplinarne usunięcie ze szkoły po wykorzystaniu wcześniejszej gradacji kar zgodnej ze statutem.</p>

## Grupa 5 - zachowania niezgodne z prawem i najbardziej szkodliwe.

NIEWŁAŚCIWE ZACHOWANIE	INTERWENCJE I KONSEKWENCJE (mogą być modyfikowane ze względu na wiek i rozwój ucznia)
<p><b>5-1</b> Napaść</p> <p><b>5-2</b> Rabunek – świadome wkroczenie lub pozostanie w budynku z zamiarem popełnienia w nim kradzieży lub przestępstwa</p> <p><b>5-3</b> Kradzież (wartość powyżej \$150)</p> <p><b>5-4</b> Niewłaściwe zachowania seksualne, czynności seksualne</p> <p><b>5-5</b> Naruszenie nietykalności osobistej, pomoc lub podżeganie do tego, odpychanie personelu szkoły, aby np. rozpocząć bójkę</p> <p><b>5-6</b> Wandalizm (powyżej \$500)</p> <p><b>5-9</b> Używanie lub posiadanie niedozwolonych leków, narkotyków, substancji uzależniających czy odurzających</p> <p><b>5-10</b> Fałszywe uruchomienie alarmu przeciwpożarowego</p>	<p>* Pisemna nagana Kierownika potwierdzona przez rodzica/opiekuna (zgodnie ze Statutem Szkoły)</p> <p>* Wydalenie ze szkoły/skreślenie z listy uczniów</p> <p>* Skierowanie sprawy do odpowiednich organów prawa</p>